

Handleplan for kvalitet – Egtved Skole

Dato: 27. februar 2025

Nedenstående notat er lavet på baggrund af skoleudviklingssamtalen mellem ledelse og forvaltning omhandlende skolens handleplan for kvalitet og opfølgning deraf for skoleåret 2024-25. Vi har valgt alene at fokusere på almindelen i nedenstående datagennemgang. Handleplan for kvalitet skal ses sammen med skoleplanen og vores pædagogiske platform, som uddyber det pædagogiske ståsted, vi har på Egtved Skole.

Hvilke mønstre får vi øje på i relevant data for skolen?

Resultater fra de obligatoriske test i dansk læsning i dansk og matematik skal indgå.

Ledelsesteamet har præsenteret data omfattende:

- Afgangresultater 2024
- Faglige tests og prøver
- Elevtrivsel
- Elevfravær
- Medarbejdertilfredshedsundersøgelse
- Pædagogiske indsatsområder for skoleår 24-25
- Det samlede støttesystem

Faglige data viser høj løfteevne ved folkeskolens afgangsprøve. Her ligger Egtved Skole med løfteevne på 1,0 bedst i kommunen, samt som nr. 5 landsdækkende for alle skoler i Danmark. Vi ser markant forbedring i naturfagsprøven, samt styrkede resultater i forhold til sidste år særligt indenfor naturfag, engelsk og matematik.

I forhold til opmærksomhedspunkter, peger data fra tests og prøver på behov for opmærksomhed rettet mod motivationen for matematikfaget fra 5.- 9.årg. Herudover er vi opmærksomme på, at andelen af elever, som ikke opnår 02 i dansk og matematik er stigende sammenlignet med sidste år.

Faglige data for dansk viser, at vi skal være opmærksomme på enkelte årganges præstationer samt prioritere den skriftlige del af faget.

I forhold til elevernes trivsel ser vi en svagt faldende elevtrivsel, dog kan ikke spores markante forskelle på køn. Generelt er vi opmærksomme på vores score omk. "støtte og inspiration", hvor andelen af drenge markerer sig lavt sammenlignet med pigerne. Vi ser behov for at skabe varierede og mangfoldige læringsmiljøer, som tilgodeser elevernes deltagelsesmuligheder.

Sammenlignet med sidste år er fravær blandt elever stigende og vi ser en relativ høj fraværsprocent grundet lovlig fritagelse til ferier og andet uden for skolernes feriekalender. Her ligger vi på en fraværsprocent på 31 målt på elever, som har mere end 10% fravær. Vi ser behov for at systematisere indsatser og opkvalificere handleplaner.

I forhold til data på medarbejdertrivsel, ser vi høj trivsel blandt medarbejdere på alle barometre, hvilket giver et godt fundament for det videre arbejde.

Gennemgangen af vores samlede data viser, at vi generelt har behov for at understøtte vores pædagogiske indsatsområder på skolen. Der er foretaget en egenvurdering udfyldt af det pædagogiske personale, og denne viser, at motivationen til at arbejde med elementer indenfor vores pædagogiske indsatser er høj. Personalet vurderer sig, i forhold til egen praksis, dog lavt på flere områder i egenvurderingen, hvilket kalder på målrettede indsatser. Vi forventer derfor at bibeholde fokus på udvikling af dialogisk undervisning og elevinvolvering for næste skoleår.

Data viser behov for indsatser i forhold til vores samlede støttesystem. Vi har øje på, at vi har en bred vifte af indsatser med forskellige støttesystemer som f.eks. individuelle trivselsindsatser, løftehold, mellemformer i form af stjernehold i dansk og matematik mm. Vi ser tendens til, at elever tilbydes undervisning på vores mellemform, stjernehold, over tid og ikke i et kortere tidsinterval. Vi ser derfor et behov for justering af indsatser samt behov for udvikling og understøttelse af fællesskabende didaktik og mangfoldige læringsmiljøer på tværs af årgange.

Hvilke handlinger vil være relevante at videreføre og iværksætte på baggrund af data? Hvordan bliver disse iværksat og prioriteret?

På baggrund af data, har vi holdt valgt at sætte fokus på følgende områder:

Indsatser i forhold til trivsel:

Generelle tendenser er præsenteret for alle medarbejdere. De enkelte årgangsteams har herefter orienteret sig i resultaterne for deres egen årgang og udvalgt sig enkelte fokusområder, som der arbejdes med hen over året. Indsatser følges løbende via teamets udviklingsmøder faciliteret af ressourcepersoner.

Fælles drøftelse af området ”støtte og inspiration” og hvordan vi får udviklet på området for 4-9 årg.

Indsatser i forhold til fravær:

På baggrund af den relative høje lovlige fravær, har vi ved forældrenes forespørgsel på fritagelse uden for skolernes ferier, valgt at nævne den pågældende elevs aktuelle fraværsprocent og på baggrund af denne skrive et råd om, hvorvidt vi kan anbefale dem at tage deres barn ud af skolen i det pågældende tidsrum. Hvis fraværsprocenten i forvejen er over 10%, fraråder vi direkte ønsket om fritagelse. Indsatsen og ordlyden på vores graduerede svar til forældrene, har været drøftet i skolebestyrelsen.

Elever i begyndende skolevægring følges tæt af kontaktlæreren med samtaler og tæt forældresamarbejde, løbende møder, handleplaner og aftaler.

Indsatser i forhold til skolens pædagogiske indsatsområder:

Vi er optaget af læringstilgange, der tilgodeser alle i fællesskabet som f.eks. co-teachings strukturer, stationsundervisning, eksperimenterende undervisning, fleksibel holddeling på tværs af årgange, hvor differentiering og elevernes forskellige tilgange til læring udforskes og imødekommes. Indsatser omkring udviklende fællesskaber understøttes af vores vejlederteam, der i tæt samarbejde understøtter lærernes professionelle læringsfællesskaber.

- Deltagelsesmuligheder – dialogisk undervisning

Medarbejdernes arbejde med deltagelsesmuligheder for alle elever, understøttes løbende ved co-teachingsforløb v. vejledergruppen, hvor alle lærere arbejder med minimum et co-teachingsforløb i samarbejde med en given læringsvejleder.

Dialogisk undervisning og fokus på elevernes deltagelsesmuligheder i fællesskaber understøttes desuden via fælles oplæg om stationsundervisning samt via inspiration, praksisfortællinger og videndeling ved personalemøder.

- Egtvedstandarden

I arbejdet med Egtvedstandarden har vi valgt at sætte fokus på de enkelte delelementer hen over året og på den måde dykke ned i kvalificering af hhv. opstart, præsentation, læringsaktivitet og afslutning med henblik på at øge deltagelsesmulighederne for alle elever.

For at muliggøre, at flere elever kan komme i privilegerede positioner i løbet af skoledagen, tilbyder vi åbne pauseværksteder i forhold til bevægelse, teknologiforståelse og billedkunst. Konkret er der etableret mulighed for aktiviteter i hallen, samt nye værksteder i hhv. vores makerspace og billedkunst. Værkstederne er bemandet af lærere, samt i makerspace af vores elev-teckpatrolje.

Indsatser i forhold til vores samlede støttesystem

Vi har i år analyseret vores støttesystem og lavet indsatser i forhold til koordinerings- og prioriteringsmøder. Vi har udviklet på handleplanerne for de enkelte børn, så handleplanerne giver overblik over de samlede indsatser på den enkelte elev.

I forhold til vores mellemform, stjernehold, har vi med hjælp fra læringsvejledere fra kompetencecentret, haft et længere forløb med vores stjerneholdslærere fra hhv. dansk og matematik mhp. at kvalificere indhold og form.

Hvilke forbedringer forventes handlingerne at give?

Gennem løbende indsatser og drøftelser omk. klassens- og elevernes trivsel, forventer vi at se en forbedring af trivselsresultatet for næste år. I forhold til området "motivation og støtte", forventer vi at tiltag vil øge fokus på inddragelse af elevernes stemme, så vi kan forbedre og udvikle den daglige støtte i undervisningen.

Ved øget fokus på fravær og kommunikation til forældrene i den forbindelse, forventer vi, at vi får lyst på området og brudt kurven på det øgede fravær. Vi planlægger at iværksætte yderlige indsatser.

I forhold til vores pædagogiske indsatser omk. deltagelsesmuligheder og styrkelse af fællesskaber i årgangen, forventer vi at se øget aktivitet i klasserummet, samt at flere elever integreres i fællesskaber på årgangen frem for ved individuelle forløb.

Via videndeling og spredning af praksiserfaringer omk. dialogiske processer bl.a. på fagudvalgsmøder teamenes udviklingsmøder, forventer vi at se øget elevdeltagelse i klasserummet.

I forhold til det samlede støttesystem, forventer vi at få udviklet handleplaner, så disse er i spil i hverdagen - herunder, at vi får systematiseret de indsatser, som sættes i værk på baggrund af disse. Vi forventer at få analyseret vores samlede støttesystem mhp. at forbedre området, så vi får styrket vores udviklende fællesskaber på årgangen.

Hvad vil vi gerne se om et år?

At vi fastholder elev- og medarbejdertrivslen og fortsat ser motiverede elever og medarbejdere

At vi udvikler deltagelsesmulighederne for alle børn bl.a. ved at tilbyde forskellige læringstilgange i undervisningen samt udvikle på vores holddeling på tværs af årgange.

At vi gør os erfaringer med det samlede støttesystem, mhp. at styrke indsatser i relation til fællesskaber og deltagelsesmuligheder.

At medarbejdere fortsat udvikler den pædagogiske praksis med afsæt i Egtvedstandarden, den dialogiske undervisning med blik for udviklende fællesskaber og deltagelsesmuligheder for alle elever, så vi som skole finder god balance mellem stærk faglighed, struktur, klasseledelse og relationskompetence.

Hvordan skal handlingerne evalueres?

Der følges op på indsatserne ved de månedlige udviklingsmøder faciliteret af ressourcepersoner. Indsatser evalueres herudover på vejledermøder, i vores pædagogiske udvalg, TænkeTanken samt ved MU-og TU Samtaler

For at følge udviklingen af vores indsatsområder og bevægelsen fra i år til næste år, vil vi gentage personalets selvevaluering omkring skolens indsatsområder og lade denne ligge til grund for den årlige MU Samtale.

Er der behov for understøttelse fra forvaltningen?

Der kan være behov for kompetenceudviklingsforløb eller sparring fra konsulentteamet i relation til udvikling af vores samlede støttesystem.