

Anti-mobbestrategi for elever på Egtved Skole

Alle skoler i Danmark, er forpligtede på at forebygge og håndtere mobning. Med denne anti-mobbestrategi beskrives, hvordan vi på Egtved Skole lever op til denne forpligtelse og arbejder for at understøtte et godt undervisningsmiljø for alle elever.

Med strategien ønsker vi at sende et klart budskab om, at vi ikke tolererer mobning på Egtved skole. Det er de voksnes ansvar at reagere og handle på ubalance i fællesskabet, så ingen elever skal føle sig mobbet og ekskluderet.

Alle børn har ret til at være trygge og ret til at være en del af inkluderende fællesskaber. Det betyder, at der skal være plads til forskellighed og plads til alle børn og unges forskellige interesser, kompetencer, styrker og udfordringer.

Indhold:

1. Definitionen på mobning
2. Digital mobning
3. Forebyggelse af mobning
4. Tegn på mobning
5. Handlestrategi i tilfælde af mobning

1: Hvad er mobning og hvordan kan vi forstå mobning. Vejle kommune har følgende definition:

Børn kan være hårde ved hinanden og kan drille og udfordre hinanden. Når drillerierne bliver vedvarende, når tonen bliver grovkornet og når et barn bliver udelukket fra fællesskabet, er der tale om mobning.

Mobbeprocesser kan foregå digitalt og/eller fysisk og markerer et fællesskab, hvor nogle anerkendes som værdige medlemmer, mens andre ikke anerkendes som en del af fællesskabet.

- Mobning er et gruppefænomen. Mobning forudsætter mere end blot et offer og en mobber, nemlig tilskuere eller medløbere, som mere eller mindre bevidst accepterer udstødelsen eller nedværdigelsen af et eller flere af gruppens medlemmer.
- Mobning foregår i og omkring et gruppefællesskab, hvor flere personer har mere eller mindre synlige og skiftende roller.
- Mobning kan være en måde at skabe et fællesskab på, når det ikke lykkes at samles i fællesskaber om andre emner / aktiviteter. Uanset om hvor mobningen foregår, kan mobbeårsagen ikke udelukkende tillægges enkelte individer.
- Mobning er det synlige tegn på, at der er en ubalance i den sociale sammenhæng barnet indgår i.

Vi forstår hermed mobning som det, at en gruppe eller en person gentagne gange og over en vis tid, bliver udsat for negative handlinger fra én eller flere personer i skoletiden. Dette kan foregå ansigt til ansigt, på sociale medier eller via opkald/sms mm.

2: Digital mobning

Mobning foregår ofte også i det digitale rum, hvor børn og unge kommunikerer med hinanden uden, at de voksne "kigger med". Digital mobning har de samme kendetegn som traditionel mobning og skal håndteres på samme måde som mobning i det fysiske rum.

Digital mobning kan foregå på alle tider af døgnet og kan nå et stort "publikum" på meget kort tid, da beskeder eller billeder kan komme bredt ud til mange på kort tid og dermed nå et uoverskueligt omfang.

Konsekvensen af den digitale mobning opleves ofte større end ved mobning i det fysiske rum, idet personer, der mobber, kan forblive anonyme, hvilket kan få tonen til at blive grovere og mere ubetænksom end ellers.

Uanset om mobningen foregår via digitale medier eller i andre fora, kan mobbeårsagen ikke udelukkende tillægges enkelte individer.

Digital mobning skal håndteres på samme måde som mobning i det fysiske rum.

3: Forebyggelse af mobning:

Ledelsen

- Sikrer at anti-mobbestrategien er kendt af ansatte, elever og forældre og bliver evalueret i samarbejde med elever, forældre og skolens medarbejdere, samt at strategien både bliver forebyggende og indgribende over for mobning
- Sætter fokus på, at medarbejderne arbejder med digital dannelse og god digital opførsel, så eleverne lærer at arbejde systematisk, kritisk og innovativt i digitale sammenhænge, og at de lærer at begå sig sikkert, hensigtsmæssigt og etisk forsvarligt på sociale medier, herunder i forhold til deling af krænkende beskeder og billeder
- Sætter fokus på en skolekultur præget af en anerkendende tilgang, hvor den samlede personalegruppe løbende arbejder med at skabe og fastholde skolens fælles værdier og en sund årgangs- og skolekultur.
- Understøtter generel trivsel ved forskelligartede tilbud i frikvartererne som f.eks. legepatrulje, bevægelses- samt kreative aktivitetstilbud

Medarbejderne

- Arbejder forebyggende og indgribende i forhold til mobning ud fra en forståelse af, at mobning er udtryk for ubalance i fællesskabet
- Inddrager elever og forældre i arbejdet med at skabe balance og god trivsel i fællesskabet
- Udarbejder samværs- og klasseregler i samarbejde med eleverne
- Medvirker til at skolens fælles værdier er synlige og retningsgivende for samværet i skolens hverdag
- Arbejder bevidst med elevernes digitale dannelse og god digital opførsel, og er tydelig i deres anvisninger om etisk korrekt adfærd på digitale medier.
- Er bevidste om deres egen rolle og ansvar i forhold til mobning.

Eleverne

- Arbejder med at etablere et godt socialt miljø i egen klasse og på skolen
- Handler på situationer, der er grænseoverskridende, og siger fra, også når de ikke selv er involveret i problemet. Man kan også sige fra ved at gå til en voksen
- Er bevidste om egen rolle og ansvar i forhold til mobning. Er eleven fx offer, mobber, medløber eller passiv?

- I samarbejde med medarbejdere og ledelse sætter elevrådet fokus på elevernes trivsel, inkluderende fællesskaber og mobning samt på gode omgangsformer både fysisk på skolen og på de digitale platforme.

Forældrene

- Understøtter inkluderende børnefællesskaber ved i hjemmet at sætte fokus på, at der skal være plads til forskellighed *Forskel giver styrke*
- Er opmærksomme på, at de selv er vigtige rollemodeller, som deres børn identificerer sig med
- Har fokus på at deres barn lærer at løse konflikter selv og sammen med jævnaldrende og inddrager voksne, når der er behov for det
- Arbejder med at etablere et godt socialt miljø blandt årgangens forældre
- Tager medansvar og engagerer sig i hele børnegruppens trivsel, og søger at motivere deres barn til at interessere sig for alle børn i børnefællesskaberne
- Inddrager skolens medarbejdere og andre forældre på skolen, hvis der er bekymring for, at der foregår mobning, eller at der er børn som står uden for fællesskaberne
- Er nysgerrige på og tager ansvar for deres barns digitale liv, og løbende taler med deres barn om, hvordan de bruger de sociale medier på en god og respektfuld måde med henblik på at undgå deling af krænkende beskeder og billeder

Tegn på mobning:

Det kan være svært både for forældre og skole at opdage mobning. Det er ofte noget, der foregår i det skjulte, når de voksne ikke er til stede. Der er nogle advarselssignaler, som fortæller, at noget er galt. Der behøver ikke at være tale om mobning, men forældre og skole bør reagere på følgende signaler:

- Elever, der kommer for sent, pjækker eller evt. ikke ønsker at komme i skole
- Elever, der mister eller får ødelagt sine ting
- Elever, der pludselig klarer sig dårligere i skolen
- Elever, der isolerer sig, bliver indelukket, triste, viser skiftende humør eller mister tilliden til sig selv
- Elever, der pludselig reagerer mere opfarende, irritabelt eller aggressivt
- Elever, som bliver ekstremt voksenkontaktsøgende

Handlestrategi i tilfælde af mobning

Mobning er en ubalance i fællesskabet, og skal løses i tæt samarbejde mellem børnefællesskabet, klassens lærere/pædagoger, forældre samt evt. fagpersoner.

Der kan være flere årsager til, at vi i skolen får mistanke om, at der foregår mobning i en elevgruppe. Måske opfanger personalet nogle signaler på baggrund af en hård omgangsform eller kultur på holdet, men ofte foregår mobning i det skjulte eller via digitale medier.

Det er derfor vigtigt at tage elevens egne fortællinger alvorligt uanset, om de kommer direkte fra eleven selv eller fra forældrene.

Når skolen får henvendelse om mistanke om mobning, er ledelsen ansvarlig for, at teamet inden for 10 arbejdsdage udarbejder en handleplan med konkrete tiltag om, hvordan problemerne effektivt stoppes. I handleplanen tages stilling til kort- og langsigtede foranstaltninger på årgangs- og individ niveau.

Når et barn mobbes, er kontaktlærer/pædagog / årgangsteamet hovedansvarlig i den videre proces, som er:

- ↓ - Dialog (afklaring)
- ↓ - Samtale med hjemmet
- ↓ - Indkaldelse af berørte børn/forældre
- ↓ - Indkaldelse af skolens ledelse
- ↓ - Fokus på både mobbere og mobbeofre
- ↓ - Efterfølgende nødvendige foranstaltninger
- ↓ - Opfølgning på indsatsen

Medarbejderne

- Udarbejder handleplan og tager ansvaret for at løse ubalancen i fællesskabet på sig
- Sikrer, at eleven, der bliver mobbet, kommer til at tale med en medarbejder, eleven har tillid til
- Kontakter offer, mobber og forældrene til disse
- Inddrager det fællesskab, som offer og mobber er en del af og iværksætter handleplan, som skal sikre, at der bliver arbejdet med ubalancen i fællesskabet. Handleplanen bør involvere hele børnefællesskabet, klassens lærere/pædagoger, forældre samt evt. fagpersoner – her indtænkes fleksible holddannelser for at tilgodese den enkelte elevs behov
- Løbende status og evaluering af handleplan med relevante parter.

Eleverne

- Bliver bevidste om egen rolle og tager ansvar for egne handlinger eller manglende handlinger
- Finder tilbage til de værdier og den adfærd, som klassen har talt om

Forældre

- Bakker op og bidrager konstruktivt til den handleplan, skolen iværksætter
- Snakker med eget barn om mobningen, om plads til forskellighed, og om hvad de selv og deres barn kan bidrage med for at genskabe balancen i fællesskabet

Vedttaget i skolebestyrelsen januar 2025