

## Fokusområder i SFO

*Mål- og indholdsbeskrivelsen for Vejle Kommune tager afsæt i Vejle Kommunes Børne- og Ungepolitik og den fælles skoleudviklingsindsats Skolen i Bevægelse. Dette afspejles i nedenstående fokusområder.*

### 1. Identitet og venskaber

Social trivsel er for alle børn forbundet med at være tryk, anerkendt og føle sig værdsat. Venskaber er derfor vigtige for det enkelte barn. Børn skal trives med deres sociale roller og have mulighed for at udfolde nye sider af sig selv i inkluderende fællesskaber. Udviklingen af et positivt selvbillede er en vigtig forudsætning for barnets trivsel, og herved styrkes børnenes mod på og lyst til læring.

Barnets udvikling understøttes i mødet med nærværende voksne.

På Egtved skole kommer dette til udtryk ved at:

- de voksne sørger for, at de børn, som har svært ved at indgå i relationer, hjælpes i gang ved, at de inddrages i lege/aktiviteter. Der kan også laves legeaftaler mellem børn for at skabe grundlaget for venskaber og tryghed.
- de voksne i konfliktsituationer mellem børnene lytter til børnene og hjælper dem med at sætte ord på deres følelser, så deres forståelse af hinanden øges.
- der i SFO II laves aktiviteter, som blandt andet har til formål at skabe gode relationer, venskaber og tryghed hos den enkelte og også for at styrke fællesskabet i den store gruppe.
- alle medarbejdere i SFO hele tiden er opmærksomme på at være nærværende, anerkendende og gode rollemønstre for børnene, så børnene føler tryghed, tillid og føler sig mødt, når de har brug for hjælp.
- vi hver uge på vores personalemøde snakker om de børn, der har brug for vejledning i, hvordan de udvikler deres relationer til andre børn og deres rolle i et fællesskab samt, hvordan de voksne kan understøtte den udvikling.
- der efter behov holdes børnegruppemøder, hvis vi oplever, at nogle børn ikke får mulighed for at være en del af et inkluderende fællesskab. På møderne er der fokus på fællesskab, plads til forskellighed, og hvad det vil sige at være en god kammerat.
- primærpædagogen følger sine børn i årgangen fra undervisning og over i SFO, og overleverer væsentlige oplysninger til SFO for at sikre børnenes muligheder for at indgå i venskaber og gode relationer i SFO. Morgencafe sørger ligeledes for, at vigtige oplevelser i morgencafe gives videre til undervisningen for at sikre samme muligheder.

## **2. Leg, læring og mestring**

Leg er børns måde at udtrykke og udvikle sig på, og legen har derfor stor betydning for børns læring og oplevelse af at mestre livet. I legens fantasifulde og kreative udfoldelse danner børn deres identitet og udvikler centrale færdigheder som sprog, empati, konfliktløsning, samarbejde og ledelse. SFO'en tilrettelægger sine aktiviteter, så der er en passende balance mellem voksenstyrede lege og aktiviteter og børnenes mulighed for selv at organisere lege og aktiviteter, således at børnene udvikler deres legekompetence.

På Egtved skole kommer dette til udtryk ved at:

- SFO laver et årshjul fyldt med forskellige aktiviteter og muligheder for udfoldelse, leg, bevægelse, fantasi og kreativitet. Dette gælder både selvvalgte og organiserede lege.
- der planlægges med lege, bevægelsesaktiviteter og værksteder, hvor færdigheder som det at tage hensyn til hinanden, lytte til hinanden, samarbejde og medbestemmelse er i fokus.
- vi altid arbejder på, at børnene selv skal lære at løse deres konflikter, så samarbejdet og relationerne mellem dem styrkes.
- ”stærke” børn i dagligdagen vejledes til at være gode rollemodeller for kammeraterne og være med til at lede lege, løse konflikter, og inddrage andre børn, som har svært ved at få plads i fællesskabet.

## **3. Krop, Bevægelse og Sundhed**

Sundhed og fysisk trivsel er en forudsætning for børns udvikling og læring. Børn har behov for at udvikle deres motorik og opleve glæden ved fysisk udfoldelse. Daglig motion gennem leg udvikler børns styrke, smidighed og udholdenhed. SFO'en har fokus på sunde kostvaner og en sund balance mellem aktivitet og afslapning.

På Egtved skole kommer dette til udtryk ved at:

- børnene i dagligdagen opfordres til at deltage i de aktiviteter, der forgår i f.eks. hallen, gymnastiksalen, udenfor eller i pudrummet.
- vi har gode rammer med stor legeplads, friluftshus, område med bakker og bevoksning, multibane til boldspil, bane til mooncar samt adgang til hal og gymnastiksal. Disse rammer inddrages i de daglige aktiviteter med mange muligheder for leg og bevægelse.
- der i øjeblikket arbejdes på etablering af en idræts-SFO med fokus på leg, bevægelse og idræt.
- der ved indkøb af madvarer til SFO til morgenmad og eftermiddagsmad er fokus på valg af sunde madvarer som f.eks. frugt, grønt og brød, og at eftermiddagsmaden bliver en god og hyggelig oplevelse for børnene.

- Børnene hjælper på skift med tilberedning af eftermiddagsmaden i SFO-ens køkken. Her snakkes der om vigtighed af, at spise sundt og varieret, og hvad der er godt ved den mad de tilbereder den enkelte dag.

#### **4. Demokrati og medbestemmelse**

Børn er centrale sparringsparter, når skolepædagoger udvikler og planlægger SFO-ens aktiviteter. Børnene øver sig i at indgå i dialoger, lytte til andres synspunkter, acceptere forskelligheder og tage medansvar for helheden i ord og handling. Det udvikler deres forståelse af demokrati og evne til medbestemmelse. Skolen bevæger og bevæger sig, når børnene involverer sig gennem åbne dialoger, undersøgelser og afprøvninger.

På Egtved skole kommer dette til udtryk ved at:

- i SFO II har børnene medbestemmelse i forbindelse med arrangementer i dagligdagen, og kan også komme med ønsker til aktiviteter eller andet i SFO, f.eks. fest i SFO. I forbindelse med disse aktiviteter lytter vi til børnenes ønsker og hjælper også med til at føre de mulige ideer ud i livet. Inddragelsen af børnene i beslutningsprocessen er også en træning i og erfaring med, hvordan demokrati praktiseres.
- der dagligt for SFO II afholdes Hej-møder, hvor børnene bliver præsenteret for dagens program, som de kan vælge. Der er meget få skal-aktiviteter og en stor grad af medbestemmelse.
- SFO II børn inddrages i hvordan de bedst kan tage imod de børn, som skifter afdeling fra SFO I til SFO II, når de er gamle nok.
- vi opfordrer til at SFO II børn overleverer Husets regler og normer til de nye børn, således at Husets kultur videreføres.
- børnene i SFO I bliver i dagligdagen, f.eks. under aktiviteter, inddraget i at give ideer til fremtidige aktiviteter i SFO.

## **5. Kreativitet og innovation**

Oplevelsen af at skabe værdifulde løsninger styrker det enkelte barns evne til at løse udfordringer i et globaliseret samfund. Den innovative tilgang er derfor et naturligt element i skolens arbejds måde. Børn udvikler og styrker deres kreativitet gennem leg og gennem kreativt arbejde med mange forskellige materialer, men også gennem fælles idégenerering omkring konkrete opgaver eller problemer. Børn udvikler innovative kompetencer, når de gennem deres kreative handlinger og løsninger får mulighed for at skabe værdi for sig selv og andre.

På Egtved skole kommer dette til udtryk ved at:

- der jævnligt er værksteder, hvor der arbejdes med mange forskellige materialer og opgavetyper, så børnene har mulighed for selv at udvikle egen kreativitet og fantasi i den frie leg.
- der arbejdes med temaer som f.eks. rekorder. Her skal børnene selv sætte et mål for, hvilken rekord de vil slå, planlægge hvordan målet opnås, justere undervejs samt evaluere på, hvad de evt. skal gøre anderledes for at opnå et bedre resultat.
- de voksne har mulighed for at ønske en aktivitet til faglig udvikling for at udvide deres palet af viden og færdigheder i forhold til at kunne lave aktiviteter med børnene, hvor børnenes kreativitet og fantasi udfordres.

## **6. Samfundet omkring skolen**

Skolen er en del af samfundet, både det lokale og det globale. Børn skal lære at forstå sig selv og deres SFO som en del af et større samfund. Foreninger, institutioner og virksomheder i SFO-ens nærmiljø er naturlige samarbejdspartnere og udgør SFO-ens lokale netværk. Forældre kan ofte være indgangen til dette samarbejde.

På Egtved skole kommer dette til udtryk ved at:

- børnene i SFO deltager i mange forskellige lokale arrangementer som f.eks. affaldsindsamling i nærmiljøet, Spotlight - kulturarrangement i Egtved by, Fest og kulturuge i Egtved, koncert afholdt af den lokale musikskole, samt diverse udflugter til lokal bondegård, Egtved brandvæsen, og Egtveds Egnsmuseum. I den sammenhæng kan der trækkes på forældrekontakter.
- forældre kan også være involveret i markedsdag i SFO, fastelavnsarrangement samt temaer som teater, leg og bevægelse.
- børnene tages ind imellem med på indkøb, hvor der tales om varer, og hvordan man opfører sig i en butik.

- vi har et samarbejde med andre skoler om SFO-fodboldturnering, hvor børnene kommer ud og ser andre børn og skoler.

## **7. Mangfoldighed og inklusion**

Mødet med menneskers forskellige kulturer, baggrunde og personlige forudsætninger er en del af børns hverdag. Derfor skal børn lære, at der findes forskellige måder at forstå verden på. Alle børn har behov for at opleve tillid, tryghed og trivsel, og de skal kende adfærds- og dialogformer, som understøtter social inklusion. Derfor udvikler og vedligeholder SFO-en en kultur, der sikrer, at alle børn er en del af et inkluderende fællesskab.

På Egtved skole kommer dette til udtryk ved at:

- vi voksne ser det enkelte barn, og agerer ud fra det vi ser og hører, så børnene oplever trygge rammer, hvor konflikter løses, og relationer styrkes.
- børnene oplever, at nogle børn har andre rammer og aftaler med de voksne for at kunne være i SFO, og at børnene skal tage specielle hensyn og være rummelige i forhold til de børn med særlige behov.
- børnene kommer fra forskellige familier og sociale miljøer, som kræver, at vi arbejder med, hvordan børnene taler sammen og dermed lærer at forstå hinanden.
- vi har et samarbejde med specialafdelingerne på Egtved skole, hvor børn med særlige behov bliver inkluderet i dagligdagen i SFO I og SFO II. Dette understøtter børnenes oplevelser af at være en del af et inkluderende fællesskab.
- vi i SFO I har fokus på, at børnene i 0. årg. kommer godt i gang i SFO, således at de introduceres til stedet og generelt kan føle sig trygge. Der laves aktiviteter for at tilgodese tryghed for de nye børn, og for at der dannes gode legerelationer og fællesskaber.
- når børnene skal skifte afdeling fra SFO I til SFO II, har SFO II's børn planlagt et overgangsforløb med velkomst, rundvisning og aktiviteter.
- vi har vores årlige markedsdag i SFO, hvor alle børn, forældre og personale mødes og hygger sig sammen.

## 8. Natur og science

Natur og naturfænomener er et tema, som rummer rig mulighed for leg, læring og udvikling. Læring foregår når som helst og hvor som helst; på arbejdspladser i naturen, i det virtuelle læringsrum. Oplevelser i og med naturen stimulerer sanserne, skaber glæde og trivsel, og danner samtidig et vigtigt grundlag for børns motivation og læring i indenfor scienceområdet. I SFO-en er der derfor fokus på at give børnene muligheder for at opleve og undersøge forskellige aspekter ved naturen alt efter hvilke muligheder, der byder sig i skolens omgivelser.

På Egtved skole kommer dette til udtryk ved at:

- der kører et gennemgående tema: Udeliv, som blandt andet har fokus på naturaktiviteter, som giver kendskab til dyr, planter, årets gang og friluftsliv. Her lærer børnene også at have respekt for naturen ved ikke at smide affald eller brække grene af træer.
- der i løbet af året er ture til bækken, stranden og de nærliggende naturområder.
- vi benytter vores bålhytte året rundt og viser børnene, at man sagtens kan være ude og bruge naturen selv om årstiderne skifter.

## 9. Digital teknologi

Den digitale teknologi forandrer på mange måder vores dagligliv, og har fået stor betydning for børns identitetsdannelse, læring, fællesskaber og udvikling af sociale relationer. Børn og voksne anvender de digitale redskaber i leg og som praktiske hjælpemidler, og de spiller en central rolle i skolens undervisning. SFO-en har derfor en pædagogisk praksis, som på en kreativ, alsidig og afbalanceret måde medtænker den digitale dimension i fritidens forskellige aktiviteter.

I Egtved Skole kommer dette til udtryk ved at:

- der er indkøbt iPads til SFO, og der bruges tid på sammen med børnene at lege og bruge iPad som et kreativt redskab samt på tilegnelse af ny viden og nye færdigheder, når iPad anvendes. iPad skaber også et fællesskab, når børnene sidder sammen og taler på tværs om den aktivitet, de er i gang med.
- vi efter behov justerer vores mediepolitik, så iPad og anden teknologi bruges fornuftigt. I SFO II snakkes der om etik og moralske rammer for brug af iPad i forhold til, at der ikke chatters, og at de spil der spilles er alderssvarende.
- at der er en voksen, der har brugen af iPad som sit ansvarsområde og hermed sikrer, at børnene ikke har adgang til chat og andre digitale platforme.

- de voksne er opmærksomme på, at børnene ikke bruger hele deres dag i SFO på det digitale udstyr.
- der har været arbejdet med billedredigering af egne billeder, til skattejagt eller et konkret produkt til markedsdag.
- børnene hver dag bruger programmet Tabulex – en touch skærm i SFO, som registrerer, når de kommer og går, samt hvad de laver, og hvor de befinder sig.