



Dato for skoleudviklingssamtale: 26/1-26

Deltagere: Sofie Juelsgaard, Ulla Riisbjerg Thomsen, ledelsesteamet, medarbejder repræsentanter (afbud fra skolebestyrelsesrepr.)

Nedenstående notat er lavet på baggrund af skoleudviklingssamtalen mellem ledelse og forvaltning omhandlende skolens handleplan for kvalitet og opfølgning deraf for skoleåret 2025-26.

Vi har valgt alene at fokusere på almindelen i nedenstående. Notatet skal ses sammen med skoleplanen og vores pædagogiske platform, som uddyber det pædagogiske ståsted, vi har på Egtved Skole.

1. Opsamling på tidligere skoleudviklingssamtaler

Nedenfor er en kort beskrivelse af de udviklingsområder, der blev identificeret på tidligere skoleudviklingssamtaler.

- Udvikling af læringsmiljøer, samarbejde og holddeling mhp. at skabe deltagelsesmuligheder for alle
- Få lærerordning og fordybelse
- Det samlede støttesystem – reorganisering af mellemformers indhold og struktur
- Understøttelse af teamet som Professionelt Lærings Fællesskab
- Skolens arbejde med fravær

2. Opsamling på skoleudviklingssamtalen 2025-26

Der tages afsæt i Egtved Skoles arbejde med:

- Udvikling af teamet som Professionelt Lærings Fællesskab – herunder status på samundervisning (arbejdet med 3 lærerordningen på en årgang).
- Omstillingsplanen og arbejdet med inkluderende læringsmiljøer – herunder ændring af struktur for mellemformer
- Udvikling af deltagelsesmuligheder i mangfoldige læringsmiljøer
 - Co-teachingsstrukturer
 - Deltagelsesdidaktik
 - Dialogisk undervisning
- Skolens arbejde med fravær

Hvilke udviklingsområder/forbedringsområder blev udpeget?

- Videreudvikling af mellemformer, så disse primært integreres i undervisningen og ikke bliver et tilbud dekoblet almen undervisningen.
- Inklusionsforståelsen – at vi som skole udvikler arbejdet med vores inklusionskapacitet – herunder understøttelse af teamets arbejde med årgangens plan og individuelle handleplaner
- Videreudvikling af teamet som professionelt læringsfællesskab – understøttelse af teamet i forhold til udviklingen af mangfoldige læringsmiljøer – herunder fokus på organisering af undervisningen og udvikling af samundervisningen mhp. at skabe deltagelsesmuligheder for alle elever
- Fravær – der er behov for forebyggende indsatser i arbejdet med lovlig fravær.

Hvilke mål blev sat?

På baggrund af data prioriteres følgende indsatser: (se desuden bilag)

1. At styrke mangfoldige læringsmiljøer mhp. at skabe deltagelsesmuligheder for alle elever
 - Udvikling af samundervisningen (3-lærer- og årgangsorganisering)
 - Fælles forberedelse i dansk og matematik
 - Fokus på organisering af undervisningen
2. At styrke skolens inklusionskapacitet
 - Understøttelse af organisering af undervisningen så der via holddeling tilbydes undervisning til alle - så vidt muligt i rammen af klassen.
 - Faglig ledelse af teamet som PLF – herunder udvikling af handleplaner
 - En "vensom" kultur
3. Udvikling af faglige indsatser i dansk og matematik
 - Genindførelse af differentierede hold i dansk, indskoling (LUS/Ugle dansk)
 - Styrkelse af matematik og dansk på mellemtrinnet (kommunalt forløb)

4. Systematik i registrering og arbejdet med fravær så vi på baggrund af data arbejder forebyggende med området

Hvad er status på arbejdet med udviklingsområderne/forbedringsområderne?

Nedenstående er et sammenskriv af bilag nedenfor, hvor data præsenteres og indsatser på baggrund heraf udfoldes.

Ad 1) At styrke mangfoldige læringsmiljøer mhp. at skabe deltagelsesmuligheder for alle

I tråd med ovenstående er der behov for udvikling og understøttelse af fællesskabende didaktik og mangfoldige læringsmiljøer på tværs af årgangen.

For at understøtte deltagelsesmuligheder, har alle teams arbejdet med udvikling af læringsmiljøet og forskellige læringstilgange som f.eks. co-teachings strukturer, stationsundervisning, fokus på praksisfaglighed, fleksibel holddeling mv.

I almindelen har vi prioriteret, at der er 3 lærere på en årgang i dansk og matematik, samt enkelte andre lektioner. For afd. OVG er der samundervisning i alle lektioner. Samundervisningen har været løbende drøftet og vi har arbejdet med kriterier for 3-lærerordningen af flere omgange. For kommende skoleår 26-27 vil vi fortsat prioritere samundervisning primært i dansk og matematik.

For at understøtte ovenstående og teamets arbejde i professionelle læringsfællesskaber, har vi skemalagt ugentlige teammøder samt fælles forberedelsestid og månedlige udviklingsmøder. Læringsvejledere deltager løbende i den fælles forberedelse og understøtter her bl.a. co-teachingsforløb. Læringsvejlederne faciliterer herudover udviklingsmøderne.

Der er fokus på udvikling af læringsmiljøet. Her arbejdes med udvikling af klasserummet som et læringsrum og på, hvordan det fysiske rum kan understøtte deltagelsesmuligheder og styrkes som et sted, der indbyder til forskellige måder at være og lære på.

Ovenstående indsatser understøttes løbende via praksisfortællinger og videndeling ved fagudvalgsmøder og personalemøder. Her inddrages desuden for kommende skoleår fagfornyelsen og det mindset og læringstilgange, som afspejles der.

Ad 2) At styrke skolens inklusionskapacitet

Vi er optaget af udviklingen af vores inklusionsforståelse og i tråd hermed udvikling af mangfoldige læringsmiljøer på tværs af årgange, der tilgodeser deltagelsesmuligheder for alle.

Vi har i år ændret vores struktur for mellemformer fra faste etablerede hold til en form, hvor alle elever deltager i klassefællesskabet. I tillæg hertil har vi tilbudt ad hoc faglige korte kurser til enkelte elever i mindre grupper. Ressourcen er primært lagt som tre-lærerordning på årgangen, hvor teamet sammen arbejder på at skabe rammer for deltagelse for alle børn.

Det samlede personale har arbejdet med deltagelseszoner og har drøftet rammer og vilkår for elevernes faglige, sociale og personlige deltagelse. Analysen danner baggrund for særlige opmærksomheder i støtten af de enkelte elevers læring og trivsel.

Vi arbejder kontinuerligt med kvalificering af handleplanerne med afsæt i handleplansskabelonen i sikre filer. Disse udarbejdes dels for årgangen dels for enkelte børn. Målet er, at årgangens plan samt de individuelle handleplaner giver overblik over de samlede indsatser i rammen af fællesskabet. Der sættes fokus på udvikling af kvaliteten af disse kommende skoleår 2026-27.

I arbejdet med inklusionsforståelsen arbejdes med fællesskabende initiativer. Her har vi i samarbejde med skolebestyrelsen introduceret begrebet ”vensomhed” (Anne Søgaard) som sætter fokus på en fællesskabsorienteret tilgang knyttet op på et stærkt samarbejde mellem skole og hjem. Vi forventer at arbejde videre med dette i skoleåret 2026-27 og sætte yderligere fokus på fællesskabsorienteret initiativer. Forskellighed ses som en styrke og vi skal fælles se på, hvordan vi understøtter stærke, inkluderende fællesskaber.

Ad 3) Udvikling af faglige indsatser i dansk og matematik

Vi har i indeværende skoleår valgt at aflyse timer i Ugledansk (LUS-timer) så eleverne kunne have færre skift i løbet af en skoledag. Data viser imidlertid dalende fagligt niveau i elevernes læse- og skriveudvikling og vi planlægger dermed at genindføre Ugledansk for det kommende skoleår, så eleverne kommer fagligt godt i gang fra indskolingen. Undervisningen tilbydes på tværs af 0-3 årgang på fagligt differentierede hold.

I tråd med omstillingsplanens fokus på læsning, vælger vi for skoleåret 2026-27 at lyse på udvikling af læse- og skriveidaktikken på mellemtrinnet. I den forbindelse deltager vi i det kommunale kompetenceløft (modelskoler) for dansk og matematik på mellemtrinnet. Her vælges et indsatsområde ved opstart af skoleåret 2026-27.

Ad 5) Indsatser i forhold til fravær:

Der oparbejdes systematik ift. registrering af fravær, så vi i ledelsen har overblik over elever i begyndende fravær. Der udarbejdes en handleplan for fravær som præsenteres for det samlede personale.

Elever i begyndende skolevægring følges tæt af kontaktlærer/ afdelingsleder med samtaler og tæt forældresamarbejde, løbende møder, handleplaner og aftaler. Trivselsvejledere tilknyttes efter behov.

Der er behov for systematiserede indsatser og at opkvalificere handleplaner.

Der laves en indsats i indskolingen, hvor vi for skoleåret 2026-27 tilknyttes et forskningsprojekt omhandlende fravær og skoletilhør.

Bilag

Handleplan for kvalitet

Nuværende og kommende indsatser på baggrund af data skoleår 2025-26

Hvilke mønstre får vi øje på i relevant data for skolen?

Der inddrages data indenfor følgende områder:

- Afgangresultater 2025
- Faglige tests og prøver
- Trivselsdata
- Elevfravær
- Pædagogiske indsatsområder for indeværende- og kommende skoleår
- Det samlede støttesystem

Gennemgangen af vores samlede data viser, at de ændringer, der er foretaget i år, er kommet godt fra start og vi kan se i den samlede data, at der arbejdes målrettet og professionelt på alle årgange.

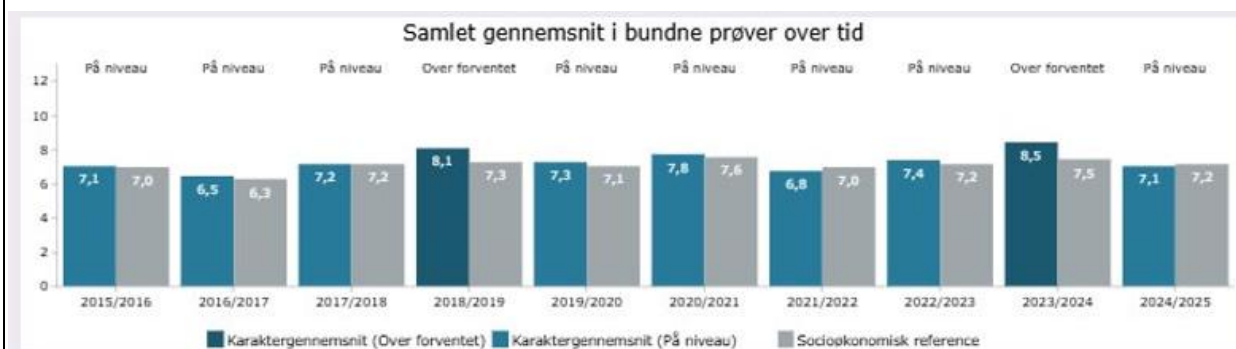
Afgangresultater, tests og prøver – opsummering af data

Sammenlignet med resultatet sidste år, har vi i indeværende skoleår oplevet et fald i resultaterne i forhold til afgangsprøven fra 2025. Vi er i år tættere på det gennemsnit vi historisk har haft. Vi er opmærksomme på, at variation fra år til år er et vilkår.

Afgangresultater, tests og prøver – opsummering af data

Sammenlignet med resultatet sidste år, har vi i indeværende skoleår oplevet et fald i resultaterne i forhold til afgangsprøven fra 2025. Vi er i år tættere på det gennemsnit, vi historisk har haft. Vi er opmærksomme på, at variation fra år til år er et vilkår.





**Data
fra
tests**

peger på behov for opmærksomhed rettet mod motivationen for matematikfaget fra 5.årg.- 9.årg. Motivationen ser ud til at falde allerede fra 6. årgang og er lavest i 7. Herefter stiger det igen.

Faglige data for dansk viser, at vi skal være opmærksomme på enkelte årganges præstationer samt prioritere den skriftlige del af faget. Der er en faldende faglig præstation i dansk i indskolingen sammenlignet med tidligere år.

Andelen af elever, som ikke opnår minimum 02 i dansk og matematik, skal gerne falde, så vi opnår vores mål om, at 98 % skal opnå 02 eller derover for at muliggøre adgang til ungdomsuddannelserne.

Trivselsdata

I forhold til data på medarbejdertrivsel, har vi ikke nye data fra trivselsmålinger. Sidste trivselsmåling viste høj trivsel blandt medarbejdere på alle barometre, hvilket giver et godt fundament for det videre arbejde.

Der er herudover i indeværende skoleår foretaget en egenvurdering udfyldt af det pædagogiske personale og denne viser, at motivationen til at arbejde med elementer indenfor vores pædagogiske indsatser er høj.

I forhold til elevernes trivsel ser vi indeværende skoleår tendens til moderat faldende elevtrivsel sammenlignet med sidste år - dog ikke markante forskelle på køn. Generelt er vi opmærksomme på vores score omk. "støtte og inspiration", hvor vi scorer lavest trods indsatser indeværende skoleår. Vi ser behov for at skabe varierede og mangfoldige læringsmiljøer, som tilgodeser elevernes deltagelsesmuligheder og fortsætter indsatser indenfor området "støtte og inspiration".

Elevfravær

Fraværdata viser, at der er behov for målrettet indsatser i forhold til elever med højt lovligt fravær. Der iværksættes indsatser for skoleår 2026-27

Det samlede støttesystem – sammenfatning af data

Vi har i år ændret betydeligt i vores mellemformer, hvilket betyder, at de fleste elever understøttes i sammenhængen af klassen. Dette gælder både faglige indsatser for de 10% lavest præsterende elever i dansk og matematik samt delvis for DSA-elever. Herudover tilbydes dog fortsat løbende

faglige løftehold af kortere varighed efter behov. Disse hold varetages af vores vejlederteam og har god faglig effekt.

Data fra fokusgruppeinterviews foretaget med hhv. elever og personale viser, at vi generelt lykkes godt med satsningen. Der er både elever som giver udtryk for, at de er glade for at være med i klassefællesskabet hele skoledagen og enkelte elever, som savner at være på et lille eksternt fagligt hold i dansk og matematik.

I forhold til arbejdet med nye mellemformer og deltagelsesmuligheder i de store fællesskaber er vi på vej, men data fra fokusgruppeinterview viser, at det stadig opleves som værende svært at lykkes med alle elever i klassefællesskabet.

I tråd med Vejle Kommunes vision om flere elever i lokale fællesskaber, bibeholdes fokus på udvikling af deltagelsesmuligheder i mangfoldige læringsmiljøer med særligt fokus på at udvikle organisering af undervisningen, så rammer for deltagelse for alle forbedres.

Der er i flere lektioner 3 lærere på årgangen, hvilket styrker holddelingsmulighederne og at teamet organiserer undervisningen så der tages højde for alle elevers deltagelsesmuligheder. Årgangen har i år arbejdet målrettet på at udvikle samundervisning og co-teaching ved skemalagt fælles forberedelse.

Handlinger som videreføres eller iværksætte på baggrund af data skoleår 26-27

På baggrund af data, har vi holdt valgt at sætte fokus på følgende områder:

Indsatser i forhold til elevtrivsel:

Generelle tendenser ift. elevtrivsel er præsenteret for alle medarbejdere. De enkelte årgangsteams har herefter orienteret sig i resultaterne for deres egen årgang og udvalgt sig enkelte fokusområder, som der arbejdes med hen over året. Indsatser følges løbende op på teammøder samt evt. v. udviklingsmøder faciliteret af ressourcepersoner.

De overordnede linjer præsenteres desuden i elevrådet, så eleverne er involverede og på baggrund heraf være medbestemmende i forhold til fremtidige indsatser. Der arbejdes med elevinddragelse ift. vores indsatser for skoleåret. Her afholdes fokusgruppe interview som del af den samlede evaluering.

Der arbejdes desuden med skolens rum – i år har vi bl.a. forbedret toiletområderne, så eleverne oplever mere hjemlige forhold på toiletterne. Her har eleverne selv budt ind ift. valg af indretning og farver.

For skoleåret 2026-27 vil vi desuden arbejde med klasserummet som et læringsrum – hvordan kan rummet understøtte deltagelsesmuligheder og styrkes som et sted, der indbyder til forskellige måder at være og lære på.

Pauseaktivitet

For at muliggøre, at flere elever kan komme i privilegerede positioner i løbet af skoledagen, har vi i år tilbudt forskellige pauseaktiviteter for eleverne, som de kan melde sig til. Disse har haft stor succes og fortsættes kommende skoleår. Konkret er der etableret mulighed for aktiviteter i hallen, spilcafe, mindfulness, samt aktiviteter i værksteder i makerspace og billedkunst.

Herudover har vi prioriteret, at alle årgangen har en kendt medarbejder med i 9-pausen. Den kendte voksnes opgave i den forbindelse relations opbygning og at være tilgængelig for de elever, som kan have svært ved pausetiden, gavn af tid på to-mandshånd eller at blive hjulpet i gang med en aktivitet.

I forhold til medarbejdertrivsel er der behov for at fastholde eksisterende tiltag, så disse får tid og ro til at blive konsolideret. Vi oplever højt engagement og villighed til at implementere tiltag og der arbejdes med afsæt i Vejle Kommunes Strategi for Udviklende Fællesskaber.

Alle teams arbejder i professionelle læringsfællesskaber og med udvikling af samundervisning, hvor fokus er på undervisningens organisering mhp. at skal deltagesmuligheder for alle elever. Der er fortsat behov for understøttelse af dette og tid/ro til at få tiltag til at blive en integreret del af skolehverdagen.

Indsatser i forhold til faglige data i dansk og matematik

Data viser en faldende tendens indenfor danskfeltet og i tråd med omstillingsplanens fokus på læsning, vælger vi for skoleåret 2026- 27 at lyse på udvikling af læse- og skriveidaktikken i indskoling / mellemtrinnet. I den forbindelse deltager vi i det kommunale kompetenceløft (modelskoler) for dansk og matematik på mellemtrinnet.

For at undgå for mange skifte i børnenes skoledag, har vi i år valgt at aflyse vores timer i UGLE dansk (aldersdifferentierede hold på baggrund af børnenes aktuelle Læse Udviklings Stadiet (LUS)). Disse timer genindføres, da vi ser et behov for at understøtte elevernes læse- og skriveudvikling så de kommer godt i gang fra indskolingen.

Vi skærper opmærksomheden på testning af elever med formodet høj intelligens.

Vi ser på vores matematikanalyse v. Helsingørstesten, at lysten til matematikfaget er dalende. Der drøftes handlingsveje i løftet af dette på matematikfagudvalgsmøder samt indsatser understøttet af vejledere.

Herudover er Egtved Skole tilmeldt et forskningsprojekt over 3 år omhandlende kortlægning af talblindhed.

Gældende for både dansk og matematik prioriteres indsatser fra 7.årg. hvis eleverne er i fare for ikke kunne opnå 02 i mat. og dansk. Det kan f.eks. være i form af særligt tilrettelagte forløb for elever i nogle uger med undervisning på mindre hold eller som understøttelse af initiativer på årgangen.

Indsatser i forhold til skolens pædagogiske indsatsområder:

Vi er optaget af udviklingen af vores inklusionsforståelse og i tråd hermed udvikling af mangfoldige læringsmiljøer, der tilgodeser deltagesmuligheder for alle.

For at understøtte deltagelsesmuligheder, sættes fortsat fokus på udvikling af læringsmiljøet og forskellige læringstilgange som f.eks. co-teachings strukturer, stationsundervisning, eksperimenterende undervisning, fleksibel holddeling mv.

Der arbejdes for skoleåret 2026-27 desuden videre med Anne Søgaards vensomhedsbegreb, hvor der sættes fokus på fællesskabsorienteret initiativer. Alle elever og personale skal føle sig imødekommet, set og accepteret. Forskellighed ses som en styrke og vi skal fælles se på, hvordan vi understøtter stærke, inkluderende fællesskaber.

Indsatser understøttes af ledelse og læringsvejledere, der i tæt samarbejde med årgangenes teams understøtter lærernes professionelle læringsfællesskaber. Dette sker løbende ved teammøder, fagudvalgsmøder samt ved læringsvejledernes facilitering af 8 udviklingsmøder i løbet af året.

Indsatser understøttes løbende via praksisfortællinger og videndeling ved fagudvalgsmøder og personalemøder. Her inddrages desuden fagfornyelsen og det mindset og læringstilgange, som afspejles der.

Indsatser i forhold vores samlede støttesystem

I tråd med ovenstående er der behov for udvikling og understøttelse af fællesskabende didaktik og mangfoldige læringsmiljøer på tværs af årgangen.

For indeværende og kommende skoleår understøttes samundervisningen på de enkelte årgange fortsat.

I almindelen vil vi prioritere, at der er 3 lærere på en årgang i dansk og matematik, samt enkelte andre lektioner. For afd. OVG er der samundervisning i alle lektioner.

Vi har i år ændret vores struktur for mellemformer fra faste etablerede hold til en form, hvor alle elever deltager i klassefællesskabet. I tillæg hertil har vi tilbudt ad hoc faglige korte kurser til enkelte elever i mindre grupper. Ressourcen er primært lagt som tre-lærerordning på årgangen, hvor teamet sammen arbejder på at skabe mangfoldige læringsmiljøer med deltagelsesmuligheder for alle børn.

For at understøtte teamets arbejde i professionelle læringsfællesskaber og med afsæt i styringsredskabet *Udviklende Fællesskaber*, har vi skemalagt ugentlige teammøder samt fælles forberedelsestid og månedlige udviklingsmøder.

Vi arbejder kontinuerligt med kvalificering af handleplanerne md afsæt i handleplans-skabelonen i sikre filer. Disse udarbejdes dels for årgangen dels for enkelte børn. Målet er, at årgangens plan samt de individuelle handleplaner giver overblik over de samlede indsatser i rammen af fællesskabet. Der sættes fokus på udvikling af kvaliteten af disse i skoleåret 2026-27.

Indsatser i forhold til fravær:

På baggrund af den relative høje lovlige fravær, har vi ved forældrenes forespørgsel på fritagelse uden for skolernes ferier valgt at nævne den pågældende elevs aktuelle fraværsprocent og på baggrund af denne skrive et råd om, hvorvidt vi kan anbefale dem at tage deres barn ud af skolen i det ønskede tidsrum. Hvis fraværsprocenten i forvejen er over 10% fraråder vi direkte ønsket om

fritagelse. Indsatsen og ordlyden på vores graduerede svar til forældrene, har været drøftet i skolebestyrelsen.

Elever i begyndende skolevægring følges tæt af kontaktlæreren med samtaler og tæt forældresamarbejde, løbende møder, handleplaner og aftaler. Trivselsvejledere tilknyttes efter behov.

Der er behov for systematiserede indsatser og at opkvalificere handleplaner. Der laves desuden en indsats i indskolingen, hvor vi for skoleåret 2026-27 tilknyttes et forskningsprojekt omhandlende fravær og skoletilhør.