

# Synlig læring på Egtved skole



## Hvem er vi på Egtved skole

På Egtved skole ønsker vi til stadighed at udvikle os for at give eleverne de bedste forudsætninger for at nå sit læringspotentiale. Derfor er vi organiseret som en årgang opdelt skole, hvor vi løbende arbejder med fleksible læringsmiljøer og holddannelse.

Vi ønsker at skabe ansvarlige, inspirerede, nysgerrige og undrende børn, som udvikler sig som engagerede og livsduelige mennesker, der vil deltage i fællesskaber og gøre en forskel. Både voksne og børn har fælles ansvar for, at alle oplever en positiv skolehverdag og et stimulerende læringsmiljø.

Vi ser læring som en proces, hvor vi sammen bidrager til at skabe rum og rammer for lærende inkluderende fællesskaber, som både vægter grundlæggende færdigheder og sociale kompetencer. Læringen sker i den enkelte elev, men giver bedst resultat i fællesskab og samarbejde med andre. Synlig læring er omdrejningspunktet og vi vægter højt, at eleverne mødes med tilpas høje forventninger og har ejerskab til egen læring.

## Fælles begrebsforståelse for *Synlig læring*

Synlig læring handler om at ændre fokus fra "hvad skal vi lave" til "hvad skal vi lære".

Omdrejningspunktet er elevernes ejerskab til egen læring, hvor eleverne er aktive i deres egen læreproces og ved, hvad de skal lære og hvorfor, de skal lære det. Målet skal være synligt for eleverne og kommunikeret i et forståeligt sprog, så eleverne motiveres og forstår vigtigheden deraf.

Når vi taler om synlig læring, er det samtidig meget vigtigt, at eleverne får løbende feedback og kender deres næste skridt i læreprocessen. Eleverne må løbende forholde sig til, hvad de lærer, hvorfor de skal lære det valgte stof, og hvordan de lærer bedst. Disse refleksioner kan gøres alene eller sammen med andre – f.eks. sammen med en læringsmakker.

Når vi taler om synlig læring skal det forstås som en tilgang til eleverne, som rummer mange delelementer. At arbejde med synlig læring betyder, at:

- Der planlægges for læring – ikke aktivitet
- Der bruges tydelige mål, så eleverne forstår, hvad de skal lære og hvorfor
- Der bruges kriterier, som viser vej (de trin, som skal til for at nå målet)
- Der stilles spørgsmål, som fremmer refleksion hos eleverne
- Eleverne aktiveres som læringsressourcer for hinanden f.eks. ved at arbejde sammen som læringsmakkere
- Eleverne får konstruktive og løbende tilbagemeldinger, som fortæller om kvaliteten af deres arbejde eller deres præstation
- Underviserne tilpasser deres undervisning med afsæt i de tilbagemeldinger, de får fra eleverne
- Eleverne involveres i og forpligtes på egen læring ved bl.a. at vurdere eget arbejde og egen faglige udvikling

- Underviserne bruger væggene med ophæng som kan støtte eleverne i deres læring

Vi har i samarbejde med skolens personale udarbejdet nedenstående model som fælles forståelsesramme for synlig læring



#### Grundsten:

- Anerkendende tilgang
- Motivation og lyst til læring
- Growth (udviklende) mindset

#### Growth (udviklende) mindset

På Egtved skole ønsker vi at skabe en læringskultur, hvor drivkraften ikke alene er et ønske om at præstere godt, men en begejstring ved selve det at lære.

Forskere i mindset-teorien har påvist, at elever kan falde ind under to kategorier vedrørende intelligens. Dette kan betegnes som *growth mindset* (udviklende tankegang) og *fixed mindset* (fast tankegang).

Elever med et *growth mindset* oplever derimod intelligens som noget, der kan udvikles. Disse elever oplever modgang og nederlag som muligheder for at forbedre sig og udvikle sig intellektuelt.

Elever med et *fixed mindset* oplever deres intelligens som uforanderlig. Disse elever har tendens til at give op, når de stilles overfor en udfordrende opgave, fordi fejl og fiasko hæmmer deres tro på, at de kan og de får dermed ikke udnyttet deres læringspotentiale.

Lærere kan styrke og udvikle et *growth mindset* hos eleverne ved at italesætte f.eks. succeser, arbejdsindsats og elevernes grundighed. Ved at fokusere på disse faktorer, hjælpes eleverne til at få et *growth mindset*.