dervisningsmiljøvurde

d

helsesstedet	3
isningsmiljøet	4
	5
se de konstaterede undervisningsmiljøproblemer	9
lgning og evaluering af handlingsplan	9

n uddannelsesstedet

le

af undervisningsmiljøet

tlagt elevernes undervisningsmiljø, både det fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø. Hvilke metoder og værktøjer bruger I, o

k at bruge resultaterne fra den årlige nationale trivselsmåling i jeres UMV.

tlægningen:

nkt i den eksisterende trivselsmåling. Derudover lavede vi et fokusgruppeinterview med elever fra 5. til 9. årgang

var det dialog med børnene på klassen og registrering af deres svar, som efterfølgende er blevet databehandlet

ndervisningsproblemer

problemer med undervisningsmiljøet, I kan pege på ud fra jeres kortlægning. Husk at inddrage jeres undervisningsmiljørepræsentanter,
e resultaterne fra den årlige r, nationale trivselsmåling i jeres UMV.

ositive og negative sider af elevernes undervisningsmiljø:

lad for klasse, glad for pauser, glad for lærere, gode til at hjælpe hinanden i klassen, lærerne er gode til at hjælpe i skolen, ikke bange f

ner følgende svar:

ne. Det går ud over koncentration og eleverne oplever, at de bliver trætte, urolige og irritable. Enkelte elever giver udtryk for, at de
lag

dagen
pausen
dagen og om eftermiddagen
dt på dagen når solen står lige ind i klassen det er
nge et fucking helvede at være ind i klassen
n rammer gardinerne og de bliver varme og så kan
e varmen gennem gardinerne
idt på dagen hvis solen står højest men uaset hvad
kelig varmt fordi vi er så mange mennesker i et lille
or der kun kan åbnes et vindue og hvis vi har det
kan vi ikke se skærmen så vi ruller gadinet ned og
er der ikke frisk luft ind så der er hele tiden varmt
virkelig iriternde
n det er sygt varmt

Hvornår på dagen er det værst?

- når det er c.a 20 grader så er det meget varmt og at 2 af vores vinduer ikke kan åbnes kun 1 kan åbne
- vi har kun et vindue der virker
- Klokken 11-14.00
- Nogle gange
- Til middag

Har du forslag til, hvad skolen kan gøre, så det bliver bedre?

- Aircondition – 21 svarede dette
- bedre udluftning
- At der er flere vinduer der kan åbnes
- i kan reparere de vinduer der er gået i stykker i 4.b
- skifte vinduerne så de er mørker så der ikke kommer så meget sol ind eller en blæser / ventilaser i klasserne
- Der er både for varmt, men også for koldt, og de fleste vinduer virker ikke så man kan ikke rigtigt lufte ud
- Nye vinduer

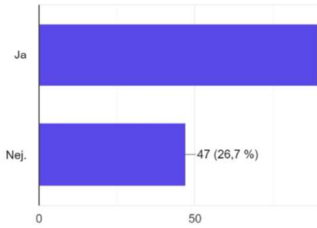
- få noget mere afkøling i klasserne
- Udluftning
- Få fikset 8 A´s vindue
- få fikstet det freaking gadin
- Fix vinduet sted for og prop en træplade på vinduet og kalde det en dag
- om sommeren er det mega varmt 8 a har kun 1 vindue fordi det andet har været i stykker i 5 år og der er blevet sagt at skolen ikke havde resurser til lave det.
- Alt er okay men måske flere vinduer der kan open
- få vinduerne tiol at virke fordi der er kun et ud af 3 der virker

Har du forslag til, hvad skolen kan gøre, så det bliver bedre?

- gør sådan man kan åbne vinduerne
- Jeg aner det ikke, for skolen er virkelig god.
- Altså der er mange vinduer er ikke virker ordentligt, så kan det være svært at køle klassen ned, men for det meste er der for koldt i klassen.
- fjerne brædderne fra vinduerne og fiks vinduerne og give lov til at åbne brænddørene til luft
- at på en eller anden måde gøre så der kan komme luft fra den en side af lokalet til den anden aka et vindu på var side at rumet
- Nye vinduer som kan åbne

Er der bestemte tidspunkter på dagen, hvor varmen er værst ?

176 svar



ever:

l og der er ikke umiddelbart forskel på køn.

orhold til vores toiletter, med stor elevinddragelse. Her er der sket en mærkbar forbedring, af elevernes vurdering. Før mene 40 % i

tat af fokusgruppeinterview, hvor der har været fokus på ændringer, vi indførte i skoleåret 25/26

iew med elever

miljøvurderingen er der gennemført fokusgruppeinterview med elevrepræsentanter fra skolens årgange. Interviewene viser gener
smiljø med gode muligheder for både læring, trivsel og deltagelse i skolens fællesskaber.

organiserede pauseaktiviteter som et værdifuldt tilbud, der skaber mulighed for fællesskab, bevægelse og meningsfulde aktivitet
kerspace nævnes som populære tilbud, og eleverne oplever det som positivt, at der er voksne til stede omkring aktiviteterne. Fler
nstgræsbanen i pauserne og peger på, at pauserne generelt fungerer godt, men at de fortsat har betydning for deres oplevelse af

den, at eleverne overvejende vurderer de 60-minutters lektioner positivt. Eleverne oplever, at de får bedre mulighed for at komme
g nå længere i undervisningen end tidligere. Mange oplever, at de længere lektioner giver mere ro omkring læringsprocessen. Sam
ioner kan opleves lange, og at korte pauser mellem undervisningsforløbene er vigtige for koncentration og udbytte.

at samundervisning og tilstedeværelsen af flere lærere i undervisningen har en positiv effekt. Særligt i matematik opleves det so
, da det giver hurtigere hjælp, mere arbejdsro og bedre muligheder for at få støtte ved behov. Flere elever giver udtryk for, at und
er bedre muligheder for at arbejde forskellige steder og på forskellige måder.

ningen fremhæver eleverne betydningen af stabile relationer til lærerne. De oplever generelt, at færre voksenskift bidrager til try
d at de påpeger værdien af variation og forskellige undervisningsformer. Eleverne understreger desuden vigtigheden af tydelig k
orme, så det er lettere at følge med efter fravær.

ruppeinterviewene på, at eleverne oplever et undervisningsmiljø præget af tryghed, gode relationer og læringsmuligheder. Samti
nder fortsat fokus på meningsfulde pauser, variation i undervisningen, adgang til aktivitetsområder samt tydelig information om u
r i skolens videre arbejde med at udvikle et stærkt og inkluderende undervisningsmiljø for alle elever.

an for at løse de konstaterede Retningslinjer for opfølgning og eva

plan

vordan I følger op og evaluerer på handlingsplanens indsatser. Husk at inddrage skolens undervisningsmiljørepræsentanter, hvis I har

jdet med toiletterne

Vejle Kommune om nye vinduer og om opsætning af solfilm på disse

me på elevinddragelse